



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Analiza rezultatelor chestionarului de evaluare adresat elevilor practicanți

în urma efectuării stagiului de pregătire practică

în cadrul proiectului cu finanțare europeană

„Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607

Anul școlar 2025-2026

Întocmit,
Monitor practică,

Basarabă Mihaela Ioana



COLEGIUL ECONOMIC ”DIONISIE POP MARȚIAN”

510150, Alba Iulia, str. Octavian Goga, nr.11, jud. Alba, Telefon: +4 0258 811 468; Fax +4 0258 811 161,

e-mail: dpm.alba@isjalba.ro, cedpmab@gmail.com

www.colegiuleconomicdpm.ro



În anul școlar 2025-2026 în cadrul proiectului cu finanțare europeană „Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607, derulat la Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” din Alba Iulia, un număr de **149 elevi** au fost recrutați și au participat la **stagii de practică** desfășurate în parteneriat cu **66 de agenți economici** din diverse domenii de activitate. Dintre aceștia:

- 1 elev a rămas repetent: Breazu Mario Alexandru de la calificarea **Bucătar**

Pe parcursul lunilor aprilie, mai și iunie au răspuns la Chestionarul de evaluare adresat elevilor practicanți în urma efectuării stagiului de pregătire practică toți cei 149 elevi care au fost recrutați în acest an școlar.

Mai jos, am centralizat răspunsurile elevilor la acest chestionar și le-am interpretat.

Întrebarea 1. Cât de mulțumit/ă ești de organizarea per ansamblu a stagiului de pregătire practică la care ai participat? De la etapa în care ai fost informat de oportunitatea de a participa la practică și până la final. Te rugăm să dai o notă de la 1 la 10. Unde 1=Total nemulțumit/ă iar 10=Foarte mulțumit/ă

Răspunsurile elevilor sunt prezentate în tabelul următor:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	1	2	5	21	120

Se poate observa că peste 94% dintre elevi au acordat nota 9 sau 10 pentru organizarea generală a stagiului, asta înseamnă că stagiul a fost perceput ca fiind foarte bine organizat, de la informare până la finalizare.

Întrebarea 2. În ce măsură ți-au fost îndeplinite așteptările cu privire la stagiul de pregătire practică?

- Așteptările mi-au fost depășite;
- Așteptările au fost îndeplinite într-o mare măsură;
- Așteptările au fost îndeplinite într-o mică măsură;
- Așteptările nu au fost îndeplinite deloc.

Răspunsurile elevilor sunt prezentate în tabelul următor:

a)	b)	c)	d)
75	71	3	0

Majoritatea elevilor au avut o percepție foarte favorabilă asupra stagiului de pregătire practică. 98% dintre elevi (146 din 149) au declarat că așteptările le-au fost fie depășite, fie îndeplinite într-o mare măsură.



Doar 2,01% au considerat că așteptările au fost îndeplinite într-o mică măsură, iar niciun elev nu a declarat că acestea nu au fost îndeplinite deloc.

Întrebarea 3. Cât de ușor ți-a fost să te adaptezi la sarcinile pe care le-ai primit și cum te-au ajutat informațiile teoretice pe care le-ai acumulat la clasă?

- a. Foarte greu, aveam nevoie de mai multe explicații.
- b.
- c.
- d.
- e. Foarte ușor, știam de la clasă ce urmează să fac.

Răspunsurile elevilor sunt prezentate în tabelul următor:

a)	b)	c)	d)	e)
2	0	2	21	124

Din răspunsurile elevilor putem trage concluzia că informațiile de la clasă au fost relevante și aplicabile, semn că pregătirea teoretică e bine corelată cu cerințele din practică.

Întrebarea 4. Cât de mulțumit/ă ai fost de următoarele aspecte, răspunsurile elevilor au fost următoare:

	Foarte mulțumit/ă	Mulțumit/ă	Neutru	Nemulțumit/ă	Foarte nemulțumit/ă
Programul săptămânilor de practică;	65	66	18	0	0
Activitățile, sarcinile pe care le-ai avut de făcut;	97	48	4	0	0
Condițiile de lucru (spațiu, atmosferă etc.)	107	36	5	0	1
Echipamentul a fost corespunzător sarcinilor primite	95	45	8	0	1

- ✓ Programul săptămânilor de practică: 131 din 149 de elevi (87,9%) s-au declarat mulțumiți sau foarte mulțumiți, iar niciun elev nu a exprimat nemulțumire.
- ✓ Activitățile și sarcinile realizate: 145 din 149 de elevi (97,3%) au fost mulțumiți sau foarte mulțumiți. Acesta este unul dintre cele mai bune rezultate, sugerând că sarcinile de practică au fost bine adaptate și relevante.



- ✓ Condițiile de lucru: 143 din 149 de elevi (96,0%) au fost mulțumiți sau foarte mulțumiți, ceea ce indică un mediu de practică perceput ca adecvat.
- ✓ Echipamentul: 140 din 149 de elevi (94,0%) au fost mulțumiți sau foarte mulțumiți, ceea ce confirmă că dotările au fost, în general, corespunzătoare sarcinilor primite.

Rezultatele demonstrează că pregătirea practică este bine organizată și corelată cu cerințele activităților desfășurate în practică. Nivelul foarte ridicat de satisfacție, în special în ceea ce privește activitățile, condițiile de lucru și echipamentul, confirmă faptul că elevii au beneficiat de experiențe practice relevante și de condiții adecvate pentru dezvoltarea competențelor profesionale. Totodată, absența aproape totală a răspunsurilor negative evidențiază o percepție favorabilă asupra modului de organizare și desfășurare a stagiilor de practică.

Întrebarea 4.1. Dorești să detaliezi răspunsul de mai sus, legat de cât de mulțumit/ă ai fost de program, activități, sarcini, facilități? A fost ceva de te-a surprins plăcut sau te-a dezamăgit?

Răspunsurile deschise la Întrebarea 4.1 confirmă rezultatele foarte bune obținute la întrebarea anterioară. Din totalul respondenților, 112 elevi nu au oferit detalii, iar răspunsurile celorlalți evidențiază preponderent experiențe pozitive.

Principalele aspecte menționate de elevi

- ✓ Relația cu tutorii și personalul: elevii au apreciat politețea, amabilitatea, răbdarea și implicarea tutorilor și a personalului de la locul de practică. Au fost menționate relațiile bune de colaborare și faptul că elevii au fost tratați „ca niște colegi”.
- ✓ Atmosfera și condițiile de lucru: mai mulți elevi au fost plăcut surprinși de condițiile de muncă, spațiul de lucru, atmosfera și dotările existente.
- ✓ Programul de practică: programul a fost apreciat ca fiind flexibil, lejer și bine organizat, fiind menționat și faptul că activitățile și sarcinile au fost bine stabilite.
- ✓ Activitățile și sarcinile: elevii au considerat sarcinile interesante, accesibile și utile pentru dezvoltarea abilităților. Unii au precizat că au fost încurajați să exerseze și să repete activitățile atunci când nu au reușit din prima.
- ✓ Dobândirea de competențe și cunoștințe noi: răspunsurile evidențiază oportunitatea de a învăța lucruri noi, de a utiliza softuri contabile noi și de a dobândi experiențe specifice domeniului, inclusiv pregătirea unor mise-en-place-uri specifice diferitelor zone.
- ✓ Corelarea teoriei cu practica: un aspect important este menționarea explicită a faptului că elevii au putut aplica în practică teoria învățată la școală, ceea ce susține obiectivul stagiilor de pregătire practică.



În concluzie, răspunsurile elevilor evidențiază o percepție predominant pozitivă asupra stagiilor de pregătire practică. Sunt apreciate în mod deosebit implicarea și atitudinea tutorilor, amabilitatea personalului, condițiile de lucru, flexibilitatea programului și caracterul util al activităților desfășurate. De asemenea, elevii au evidențiat posibilitatea de a dobândi cunoștințe și abilități noi și, în special, de a transfera în contexte reale cunoștințele teoretice dobândite în cadrul școlii. Lipsa unor sesizări negative semnificative indică un grad ridicat de satisfacție și confirmă faptul că stagiile de practică au răspuns, în general, așteptărilor elevilor.

Întrebarea 5. În ce măsură consideri că ți-ai dezvoltat următoarele competențe/ abilități în urma stagiului parcurs. Răspunsurile elevilor au fost următoarele:

	În foarte mare măsură	În mare măsură	Mediu	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu, nu pot să evaluez
Mi-a dezvoltat abilitățile tehnice cu privire la procesele realizate și echipamentele de lucru folosite	52	85	12	0	0	0
Mi-am dezvoltat abilitatea de a lucra în mod independent și am putut să execut autonom sarcinile primite	73	66	10	0	0	0
Mi-am dezvoltat un limbaj de specialitate conform activității realizate în stagiul	74	57	18	0	0	0
Mi-am dezvoltat abilitățile de a lucra în echipă	104	41	4	0	0	0
M-am adaptat condițiilor de lucru (orar, sarcini, echipament) și mi-am dezvoltat reziliența*	95	47	7	0	0	0
Am putut veni cu idei originale și să îmi manifest creativitatea în cadrul stagiului	42	34	49	21	0	3

- ✓ Un procent foarte ridicat al elevilor – 91,9% consideră că stagiul le-a dezvoltat în foarte mare sau mare măsură abilitățile tehnice privind procesele realizate și echipamentele utilizate. Acest rezultat confirmă rolul important al practicii în consolidarea competențelor profesionale concrete.
- ✓ Rezultatul arată că stagiile au contribuit semnificativ la dezvoltarea autonomiei elevilor– 93,3%. Majoritatea consideră că au dobândit capacitatea de a executa în mod independent sarcinile primite, aspect esențial pentru integrarea ulterioară pe piața muncii.

✓

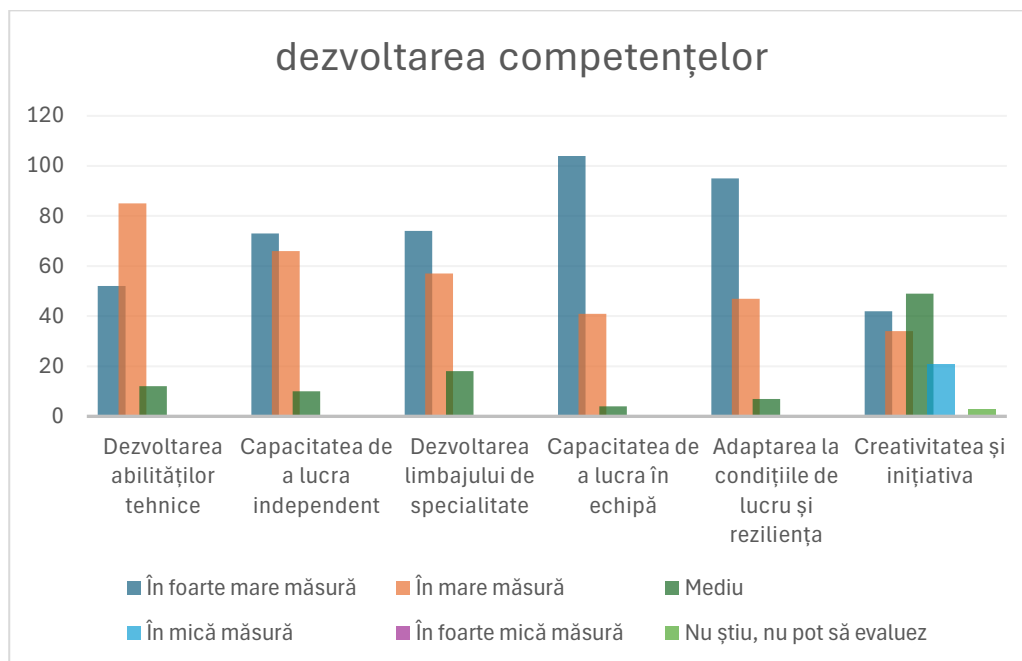


- ✓ Majoritatea elevilor – 87,9% apreciază că și-au dezvoltat limbajul profesional în urma activităților desfășurate. Procentul este foarte bun, deși ușor mai redus decât în cazul celorlalte competențe profesionale analizate.
- ✓ Aproape toți elevii – 97,3% consideră că stagiul le-a dezvoltat capacitatea de a lucra în echipă. Rezultatul evidențiază faptul că activitățile practice oferă contexte reale de colaborare și comunicare profesională.
- ✓ Rezultatul de 95,3% indică o contribuție foarte importantă a stagiilor la dezvoltarea capacității elevilor de a se adapta la program, sarcini, echipamente și cerințele mediului profesional. Este un indicator relevant pentru pregătirea elevilor în vederea tranziției către un loc de muncă real.
- ✓ Creativitatea și inițiativa : Aceasta este singura competență pentru care rezultatele sunt sensibile mai moderate (51,0%). Doar 76 de elevi au apreciat dezvoltarea creativității în foarte mare sau mare măsură, în timp ce 49 de elevi (32,9%) au indicat un nivel mediu, iar 21 de elevi (14,1%) au considerat că această abilitate s-a dezvoltat în mică măsură. Acest rezultat poate indica faptul că activitățile de practică sunt orientate mai ales spre executarea unor sarcini și respectarea unor proceduri, oferind mai puține oportunități pentru inițiativă, experimentare și exprimarea ideilor originale.

Per ansamblu, rezultatele demonstrează că stagiile de practică au avut un impact foarte bun asupra dezvoltării competențelor profesionale și transversale ale elevilor. Cele mai bine dezvoltate competențe sunt lucrul în echipă (97,3%), adaptarea la condițiile de lucru și reziliența (95,3%) și capacitatea de a lucra independent (93,3%). De asemenea, dezvoltarea abilităților tehnice și a limbajului de specialitate înregistrează procente foarte ridicate.

Un aspect care poate fi îmbunătățit îl reprezintă dezvoltarea creativității și a inițiativei personale. Pentru creșterea acestui indicator, ar putea fi introduse în cadrul stagiilor mai multe sarcini deschise, situații-problemă, activități bazate pe proiecte și contexte în care elevii să poată propune și testa propriile soluții.

Am prezentat rezultatele în diagrama următoare:



Întrebarea 6. Cum evaluezi interacțiunea avută în cadrul stagiului de practică? Te rugăm să bifezi pentru fiecare opțiune de mai jos, ce răspuns se aplică pentru tine. Răspunsurile elevilor au fost următoarele:

	Total de acord	Parțial de acord	Nu știu să răspund	Nu sunt de acord
Am avut ocazia să învăț de la angajații unității de practică care m-au găzduit;	142	7	0	0
Tutorele de practică a fost alături de mine și mi-a explicat pe înțelesul meu;	143	5	1	0
Am avut ocazia să practic majoritatea operațiunilor specifice activității agentului economic;	102	46	1	0
Profesorul coordonator a fost alături de mine și m-a ajutat să învăț cât mai multe din această experiență;	136	13	0	0
Am fost încurajat/ă să particip la discuții, să mă exprim și să fiu ascultat/ă în cadrul stagiului;	80	60	9	0

Învățarea de la angajații unității de practică – 100% acord

Toți cei 149 de elevi sunt de acord, total sau parțial, că au avut ocazia să învețe de la angajații unității de practică. Mai mult, 142 de elevi (95,3%) sunt în totalitate de acord. Rezultatul confirmă caracterul formativ al interacțiunii directe cu profesioniștii din domeniu.



Sprijinul și implicarea tutorelui – 99,3% acord

143 de elevi (96,0%) sunt total de acord că tutorele a fost alături de ei și le-a explicat activitățile într-un mod accesibil. Doar 5 elevi au fost parțial de acord, iar un singur elev nu a putut evalua acest aspect. Lipsa răspunsurilor negative indică o implicare foarte bună a tutorilor de practică.

Posibilitatea de a exersa operațiunile specifice – 99,3% acord

Majoritatea elevilor au avut acces la activități practice relevante: 102 elevi (68,5%) sunt total de acord, iar 46 (30,9%) parțial de acord că au putut practica majoritatea operațiunilor specifice activității agentului economic. Acest rezultat confirmă oportunitatea de a aplica în contexte reale competențele dobândite.

Totuși, procentul răspunsurilor „Total de acord” este mai redus decât la celelalte aspecte, ceea ce poate sugera că nu toți elevii au avut acces la aceeași varietate de operațiuni practice. Acesta poate reprezenta un punct de urmărit în organizarea viitoare a stagiilor.

Sprijinul profesorului coordonator – 100% acord

Toți elevii apreciază pozitiv implicarea profesorului coordonator. 136 de elevi (91,3%) sunt total de acord, iar 13 (8,7%) parțial de acord că profesorul a fost alături de ei și i-a ajutat să valorifice cât mai bine experiența de practică. Rezultatul evidențiază rolul important al profesorului coordonator în monitorizarea și susținerea stagiului.

Încurajarea participării și exprimării – 94,0% acord

Acest indicator are cel mai redus procent de acord dintre cele analizate. Totuși, rezultatul rămâne foarte bun: 80 de elevi (53,7%) sunt total de acord, iar 60 (40,3%) parțial de acord. Nouă elevi nu au știut să răspundă, iar niciun elev nu s-a declarat în dezacord.

Acest rezultat sugerează că există o bună deschidere către participarea activă a elevilor, dar poate fi încurajată și mai mult exprimarea opiniilor, adresarea întrebărilor și implicarea elevilor în discuții și luarea unor decizii legate de activitățile practice.

În concluzie, evaluarea interacțiunii din cadrul stagiilor este excelentă, toate cele cinci aspecte analizate înregistrând cel puțin 94% răspunsuri favorabile. Se remarcă în mod deosebit sprijinul acordat de tutorele de practică și oportunitatea de a învăța de la angajații unităților de practică, pentru care 100% dintre elevi au exprimat acord total sau parțial.

Rezultatele confirmă existența unui parteneriat funcțional între elev, tutorele de practică, personalul unității economice și profesorul coordonator. Interacțiunea directă cu profesioniștii și sprijinul oferit pe parcursul stagiului contribuie semnificativ la valorificarea experienței practice și la dezvoltarea competențelor elevilor.

Ca direcții de îmbunătățire, se poate urmări creșterea gradului de implicare activă a tuturor elevilor în discuții și în activitățile practice, precum și asigurarea, pe cât posibil, a accesului elevilor la o gamă cât mai largă de operațiuni specifice activității agentului economic.



Întrebarea 7. Numește/prezintă lucrurile utile pe care le-ai învățat și pe care le vei aplica în cariera sau în viața ta personală? Cu ce rămâi în urma stagiului, ce ți-a plăcut cel mai mult, ce ai învățat etc.?

Răspunsurile elevilor la Întrebarea 7 evidențiază valoarea practică și aplicabilitatea directă a competențelor dobândite în timpul stagiilor. Din totalul respondenților, 43 de elevi nu au oferit un răspuns, iar răspunsurile formulate de ceilalți elevi permit identificarea unor direcții clare de învățare.

Principalele competențe și achiziții menționate

Competențe profesionale și tehnice

Elevii au menționat numeroase activități concrete pe care au învățat să le realizeze și pe care le pot utiliza ulterior în carieră: pregătirea și organizarea mise en place-ului, tehnici corecte de servire, servirea la masă și manipularea tăvii cu băuturi, aranjarea meselor și pregătirea salonului pentru clienți sau evenimente, organizarea unor evenimente, manevrarea și împachetarea mărfurilor, însușirea unor rețete și tehnici noi de gătit, utilizarea echipamentelor și realizarea sarcinilor specifice domeniului, utilizarea unor softuri contabile noi, depunerea dosarelor și realizarea bilanțurilor. Aceste răspunsuri demonstrează că elevii nu au dobândit doar cunoștințe teoretice, ci au avut posibilitatea să exerseze proceduri și activități concrete, specifice calificării.

Comunicarea și relaționarea cu clienții

Unul dintre cele mai frecvent menționate aspecte este comunicarea cu clienții. Elevii au evidențiat dezvoltarea capacității de a comunica eficient, de a aborda clienții, de a socializa și de a adopta un comportament adecvat în relația cu aceștia. Apar, de asemenea, referiri la dezvoltarea răbdării și la capacitatea de a rămâne calm în situații diverse. Aceste răspunsuri indică dezvoltarea unor competențe de comunicare, relaționare și gestionare a situațiilor profesionale, importante pentru integrarea pe piața muncii.

Lucrul în echipă

Lucrul în echipă reprezintă una dintre cele mai evidente teme ale răspunsurilor. Elevii menționează că au învățat: să colaboreze cu colegii, să comunice cu personalul, să își coordoneze activitatea cu ceilalți, să execute sarcinile într-un anumit ritm; să se adapteze rapid la un nou loc de muncă. Aceste răspunsuri confirmă rezultatele de la întrebarea 5, unde 97,3% dintre elevi au apreciat că și-au dezvoltat capacitatea de a lucra în echipă în foarte mare sau mare măsură.

Organizare, disciplină și autonomie

Mai mulți elevi au menționat dezvoltarea capacității de organizare, respectarea ordinii și disciplinei la locul de muncă, precum și executarea independentă a sarcinilor după ce acestea au fost explicate. Prin urmare, stagiul a contribuit nu doar la formarea competențelor tehnice, ci și la dezvoltarea unor atitudini și comportamente profesionale necesare într-un mediu real de muncă.



Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică

Un aspect deosebit de important este faptul că elevii au precizat explicit că au putut aplica ceea ce au învățat la orele teoretice. În cazul elevilor din domeniul contabil, acest transfer este ilustrat prin utilizarea softurilor contabile, realizarea unor documente și efectuarea unor activități specifice. Acest lucru confirmă faptul că stagiile de practică funcționează ca o punte între pregătirea teoretică și cerințele reale ale profesiei.

Pe lângă competențele strict profesionale, elevii au identificat și achiziții personale importante: răbdare, calm, disciplină, organizare, adaptabilitate, comunicare și capacitatea de a lucra cu ceilalți. Astfel, experiența de practică pare să fi contribuit atât la formarea profesională, cât și la maturizarea elevilor și la dezvoltarea unor comportamente necesare în viața de zi cu zi.

Răspunsurile la această întrebare confirmă că stagiile de practică au avut o contribuție semnificativă la dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale elevilor. Cele mai importante achiziții menționate sunt lucrul în echipă, comunicarea și relaționarea cu clienții, organizarea activității, dezvoltarea autonomiei și dobândirea unor competențe tehnice specifice calificării.

Un rezultat important este caracterul concret și aplicat al învățării: elevii descriu activități pe care au învățat efectiv să le execute, de la pregătirea mise en place-ului și servirea clienților până la utilizarea softurilor contabile și realizarea unor documente specifice.

Prin urmare, răspunsurile susțin concluzia că experiența de practică a facilitat transferul cunoștințelor din școală în contexte profesionale reale, oferindu-le elevilor atât competențe utile pentru viitoarea carieră, cât și abilități personale și sociale relevante pentru integrarea în muncă.

Întrebarea 8. Cum crezi că s-ar putea îmbunătăți organizarea stagiului de practică? Ce se putea face mai bine?

Din cei 149 de elevi, 43 au oferit sugestii sau aprecieri privind organizarea stagiului de practică, ceea ce reprezintă aproximativ 28,9% dintre respondenți. Analiza răspunsurilor evidențiază o percepție predominant pozitivă, majoritatea elevilor considerând că organizarea actuală este adecvată și că nu sunt necesare schimbări majore.

Se disting câteva direcții principale:

- ✓ Menținerea organizării actuale: numeroși elevi au precizat că „totul a fost OK”, „a fost foarte bine”, „nu e nevoie de îmbunătățiri” sau „nimic, totul a fost cum trebuie”. Aceste răspunsuri confirmă satisfacția generală față de modul de organizare a stagiului.
- ✓ Mai mult timp și mai multe activități practice: o parte dintre elevi își doresc mai multe săptămâni de practică, un timp mai mare alocat activităților practice și posibilitatea de a participa la mai multe etape ale procesului de lucru. Această sugestie apare atât în domeniul alimentației și turismului, cât și în contabilitate.



- ✓ Flexibilizarea programului: sunt formulate sugestii privind un orar mai flexibil și îmbunătățirea programului. Un elev propune chiar posibilitatea desfășurării practicii de acasă în anumite zile, însă această opinie este izolată.
- ✓ Mai bună pregătire pentru intrarea în stagiul: elevii propun ca, în prima perioadă, să existe mai mult timp pentru familiarizarea cu procedurile interne ale unității și pentru simularea unor situații profesionale, precum rezolvarea reclamațiilor.
- ✓ Mai bună planificare și comunicare: un elev consideră util să știe din timp ce activități urmează să desfășoare în ziua următoare, ceea ce ar putea contribui la o mai bună organizare și pregătire a activității.
- ✓ Consolidarea colaborării: apare și sugestia ca personalul și elevii să fie „mai uniți”, ceea ce indică importanța unui climat de colaborare și integrare a elevilor în colectiv.

Concluzia generală este una foarte favorabilă: răspunsurile nu indică existența unor probleme majore în organizarea stagiilor de practică. Dimpotrivă, numeroși elevi consideră că stagiul a fost bine organizat și nu necesită îmbunătățiri semnificative.

Sugestiile formulate reprezintă mai degrabă direcții de optimizare decât nemulțumiri. Cele mai importante ar fi: creșterea timpului alocat practicii, diversificarea și intensificarea activităților practice, flexibilizarea programului, o mai bună informare privind activitățile planificate și o perioadă introductivă mai bine structurată pentru familiarizarea cu procedurile unității.

Prin urmare, se poate aprecia că organizarea actuală a stagiilor este eficientă și apreciată de elevi, iar îmbunătățirile viitoare ar trebui să urmărească în special creșterea caracterului practic, diversificarea experiențelor profesionale și adaptarea programului la nevoile elevilor, fără a fi necesară o modificare fundamentală a modelului actual de organizare.

Din centralizarea și interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat celor 149 de elevi participanți la stagiile de practică din anul școlar 2025–2026, în cadrul proiectului „Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607 rezultă o imagine foarte favorabilă asupra stagiilor de practică, cu câteva direcții clare de îmbunătățire:

- ✓ organizarea generală este evaluată foarte bine: peste 94% dintre elevi au acordat nota 9 sau 10;
- ✓ pregătirea teoretică este percepută ca relevantă și aplicabilă în practică;
- ✓ satisfacția față de activități, condiții și echipamente este foarte ridicată;
- ✓ cele mai bine dezvoltate competențe sunt lucrul în echipă, adaptarea la mediul profesional și autonomia;
- ✓ interacțiunea cu tutorii, angajații și profesorii coordonatori este evaluată excelent;



- ✓ elevii menționează în mod concret competențe tehnice, comunicare cu clienții, lucru în echipă, organizare și utilizarea unor softuri contabile;
- ✓ sugestiile de îmbunătățire sunt mai degrabă direcții de optimizare decât semnalări ale unor probleme: mai mult timp de practică, mai multe activități practice

Concluzia generală a documentului este solidă: stagiile sunt eficiente, apreciate de elevi și contribuie atât la dezvoltarea competențelor profesionale, cât și la formarea unor abilități personale și sociale. Îmbunătățirile recomandate vizează în principal extinderea și diversificarea experienței practice, fără a fi necesară schimbarea fundamentală a modului actual de organizare.

Data,

28.08.2026