

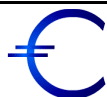


**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



**Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate agenților economici în cadrul
proiectului cu finanțare europeană
„Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607
Anul școlar 2025-2026**

Întocmit,
Monitor practică,
Basarabă Mihaela Ioana





Preocupați în mod constant de calitatea actului educațional și de evoluția relației cu agenții economici am aplicat chestionarul cu scopul de a obține cât mai multe informații care să ne permită o evaluare cât mai obiectivă a gradului de mulțumire a agentului economic. Pentru o colaborare cât mai bună cu agenții economici, pe perioada aprilie-iunie 2026 am aplicat 66 chestionare unui număr de 66 agenți economici cu care avem încheiate contracte de parteneriat.

Chestionarul este împărțit în două părți: o parte conține întrebări cu răspunsuri multiple unde agentul economic își alege ce consideră că este relevant, iar o altă parte conține întrebări deschise/ solicitare de sugestii (întrebările 5 și 6)

Analiza este realizată în urma aplicării unui număr de 66 chestionare agenților economici cu care există încheiate contracte de parteneriat, pe o perioadă de trei luni (aprilie-iunie).

Rezultatele au fost următoarele:

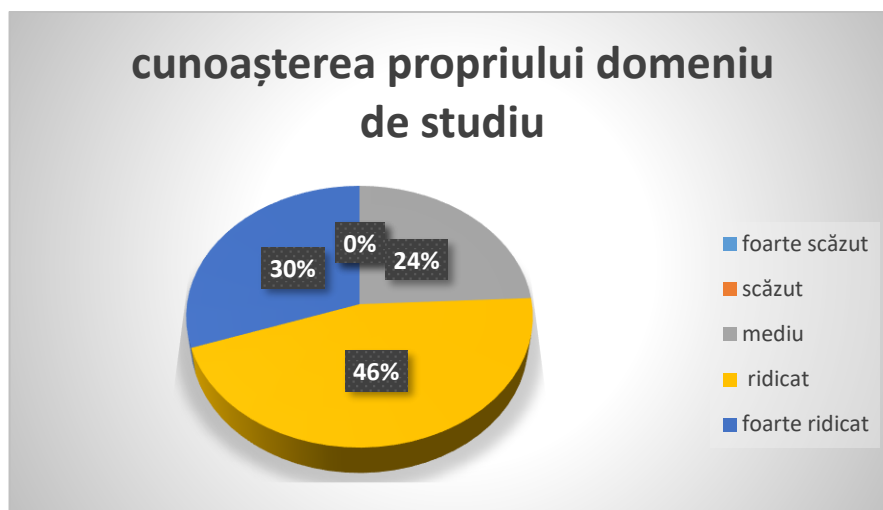
Întrebarea 4. Cum evaluați competențele / abilitățile elevilor care au desfășurat stagiul de practică în cadrul firmei/ companiei/instituției dumneavoastră?

Răspunsurile posibile la întrebările de la punctul 4 sunt: foarte scăzut, scăzut, mediu, ridicat, foarte ridicat.

La întrebarea 4a) răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește cunoașterea propriului domeniu de studiu au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	16	30	20

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4b) răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește cunoașterea altor domenii sau discipline au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	28	22	16

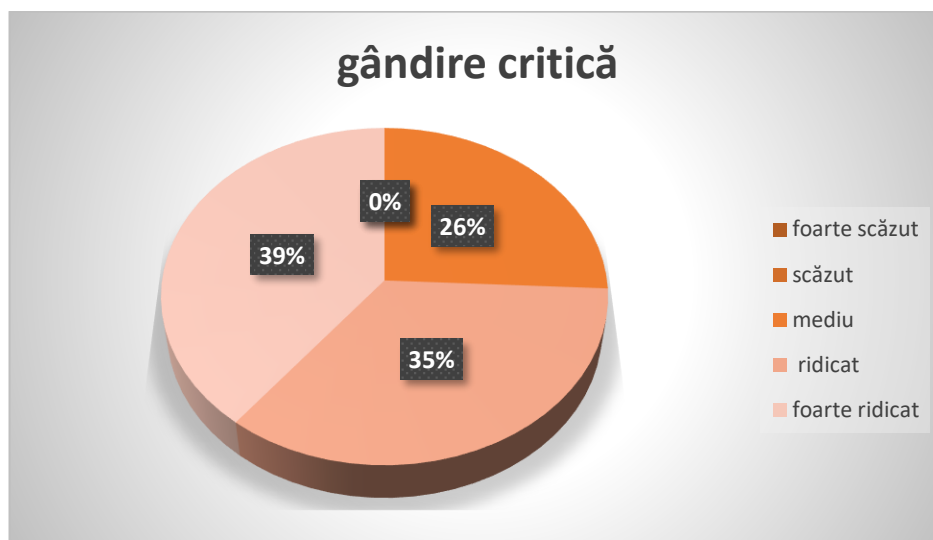
pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4c), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește gândirea critică au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	17	23	26

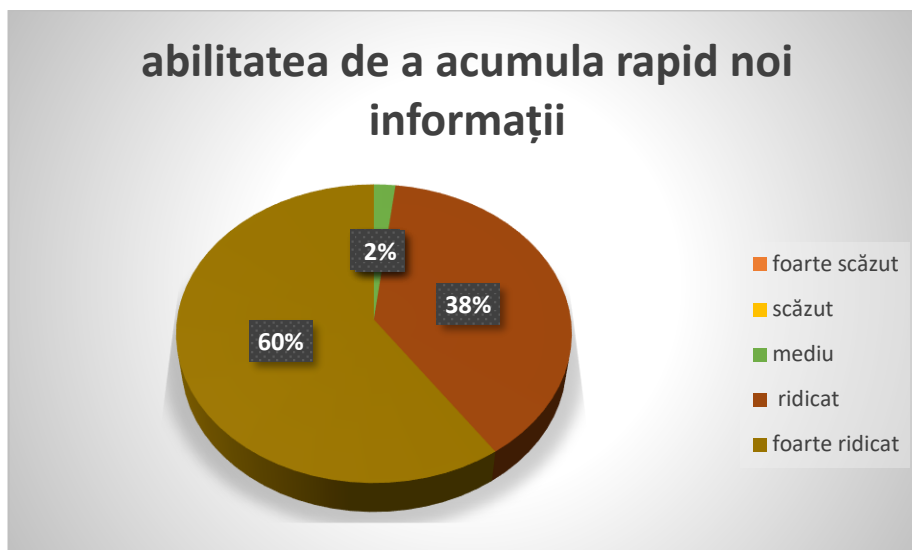
pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4d), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a acumula rapid noi cunoștințe au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	1	20	31

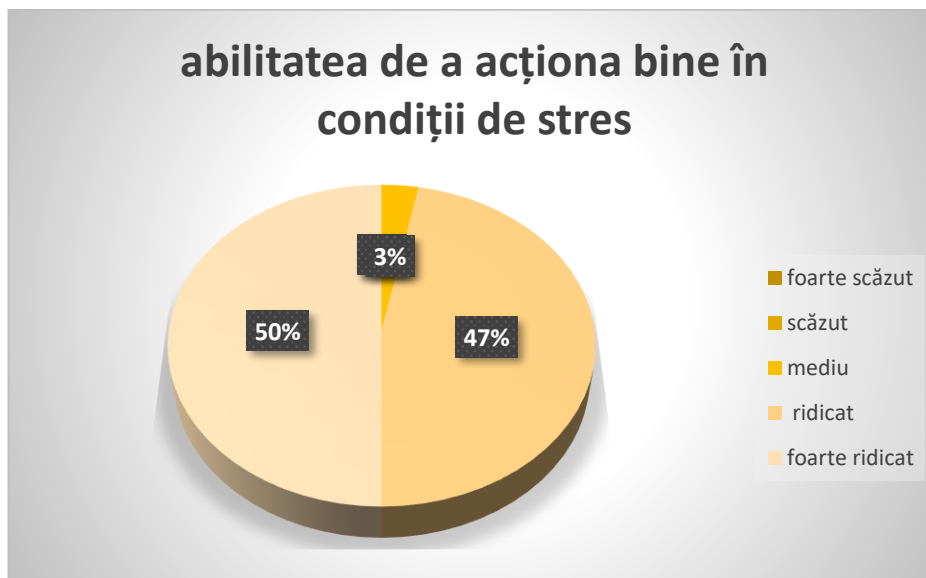
pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4e), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a acționa bine în condiții de stres au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	2	31	33

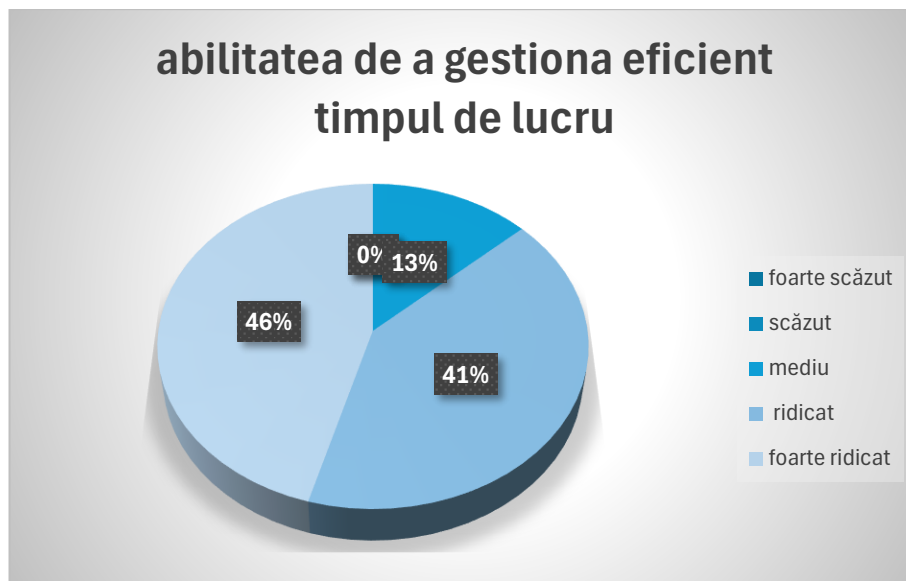
pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4f), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a de a gestiona eficient timpul de lucru au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	9	28	31

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



La întrebarea 4g), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a lucra în echipă au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	5	20	41

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



În ansamblu, analizând răspunsurile primite de la agenții economice la întrebare 4, acestea indică faptul că elevii care au desfășurat stagiul de practică sunt percepuți de agenții economice ca având un nivel bun și foarte bun de pregătire și adaptare la cerințele mediului profesional. Cele mai dezvoltate competențe sunt munca în echipă, capacitatea de a face față situațiilor stresante, acumularea rapidă de noi cunoștințe și gestionarea timpului de lucru.



În același timp, rezultatele evidențiază anumite direcții care pot fi îmbunătățite, în special dezvoltarea gândirii critice, aprofundarea cunoștințelor din domeniul de specializare și extinderea cunoștințelor interdisciplinare. Faptul că nu au fost înregistrate evaluări „scăzut” sau „foarte scăzut” pentru niciuna dintre competențe confirmă o percepție favorabilă a agenților economici asupra pregătirii elevilor și asupra competențelor dobândite în timpul stagiilor de practică.

Întrebarea 5. Prin ce mijloace / modalități considerați că s-ar putea îmbunătăți performanțele elevilor practicanți?

La această întrebare au răspuns 23 de agenți economici. Răspunsurile celor 23 de agenți economici evidențiază faptul că performanțele elevilor practicanți pot fi îmbunătățite în primul rând prin creșterea numărului de ore de practică și prin desfășurarea unor activități cât mai aplicate, apropiate de situațiile reale de muncă. De asemenea, sunt importante corelarea cunoștințelor teoretice cu practica, îndrumarea și feedbackul constant din partea tutorilor, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă. Totodată, colaborarea mai strânsă dintre unitățile de învățământ și agenții economici, studiul individual și utilizarea responsabilă a tehnologiei și a inteligenței artificiale pot contribui la formarea unor competențe profesionale mai solide și la creșterea motivației elevilor pentru activitatea practică.

Întrebarea 6. În cazul în care acceptați elevi practicanți, precizați numărul de elevi și domeniul de activitate aferentă practicii: Economic, Comerț, Turism și alimentație.

La această întrebare răspunsurile au fost diverse și ele sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

Domeniul	Nr agenți economici ce pot primi în practică					
	1 elev	2 elevi	3 elevi	4 elevi	Mai mult de 5 elevi	niciun elev
Economic	14	11	2	0	0	39
Comerț	11	17	1	1	0	36
Turism și alimentație (Bucătar, Ospătar, Tehnician în turism, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în gastronomie)	3	9	3	8	12	31

Datele evidențiază faptul că oferta de locuri de practică diferă semnificativ în funcție de domeniu. Domeniul **turism și alimentație** prezintă cea mai mare capacitate de absorbție a elevilor, existând mai mulți agenți economici care pot primi 4 sau chiar mai mult de 5 elevi. În schimb, în domeniile **economic** și **comerț**, capacitatea de primire este mai redusă, majoritatea agenților economici putând primi doar 1–2 elevi.



Un aspect important îl reprezintă numărul ridicat de agenți economici care declară că nu pot primi niciun elev în practică în toate cele trei domenii. Această situație indică necesitatea extinderii și diversificării parteneriatelor dintre unitatea de învățământ și mediul economic, precum și identificarea unor noi agenți economici disponibili pentru desfășurarea stagiilor de practică. În același timp, capacitatea mai mare a agenților din turism și alimentație poate reprezenta o oportunitate pentru asigurarea unui număr mai mare de locuri de practică și pentru creșterea componentei practice a formării profesionale.

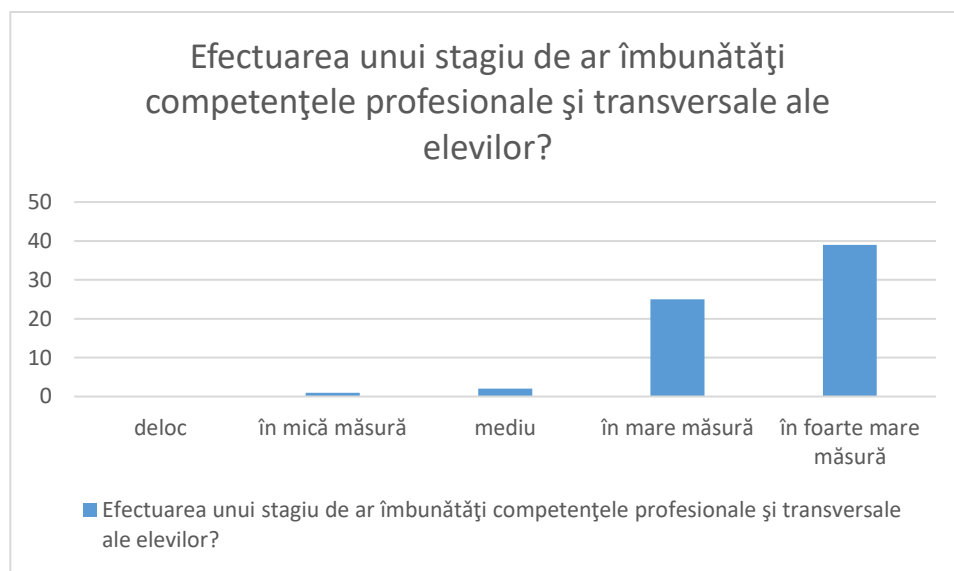
Întrebarea 7. Considerați că efectuarea unui stagiu de practică - derulat conform clauzelor prevăzute în parteneriatul dintre firmă/companie/instituție și școală - ar îmbunătăți competențele profesionale și transversale ale elevilor?

Răspunsurile posibile la întrebările de la punctul 7 sunt: deloc, în mică măsură, mediu, în mare măsură, în foarte mare măsură.

Răspunsurile agenților economici au fost următoarele:

a. deloc	b. în mică măsură	c. mediu	d. în mare măsură	e. în foarte mare măsură
0	1	2	25	39

Am reprezentat răspunsurile în următoarea diagrama:



Importanța stagiilor de practică

- Mai mult de 95% dintre respondenți consideră că stagiile de practică îmbunătățesc în mare sau foarte mare măsură competențele elevilor



- Cerințele la angajare includ: cunoașterea specializării, abilități digitale, comunicare în limbi străine, creativitate, lucru în echipă etc.

Întrebarea 8. Care este nivelul de competențe solicitate (în majoritatea cazurilor) absolvenților / tinerilor angajați pentru tipul de activitate pe care o desfășoară firma/ compania/ instituția dumneavoastră?

La întrebarea 8a), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Cunoașterea aprofundată a propriului domeniu de studiu / a propriei specializări au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	11	40	15

La întrebarea 8b), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Cunoașterea altor domenii sau discipline au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	4	17	31	14

La întrebarea 8c), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Gândirea analitică au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	13	35	18

La întrebarea 8d), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a acumula rapid noi cunoștințe au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	1	3	25	37

La întrebarea 8e), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a acționa bine în condiții de stres au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	9	22	35



La întrebarea 8f), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a coordona activități au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	4	15	29	18

La întrebarea 8g), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a gestiona eficient timpul de lucru au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	8	16	42

La întrebarea 8h), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a lucra în echipă au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	6	12	48

La întrebarea 8i), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a utiliza calculatorul și de a naviga pe internet au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	1	13	24	28

La întrebarea 8j), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a veni cu idei și soluții noi au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	1	12	34	19

La întrebarea 8k), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a prezenta produse, idei sau rapoarte în fața unei audiențe au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
1	4	20	24	17



La întrebarea 8l), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a elabora rapoarte, note sau alte documente au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	5	20	26	15

La întrebarea 8m), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a conversa într-o limbă străină - în general au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
1	1	9	22	33

Din analiza răspunsurilor agențiilor economice la întrebarea 8 se constată că nivelul de competențe solicitat absolvenților și tinerilor angajați este, în ansamblu, ridicat spre foarte ridicat. Pentru majoritatea competențelor analizate, cele mai multe răspunsuri se concentrează în zona valorilor 4 („în mare măsură”) și 5 („în foarte mare măsură”), ceea ce evidențiază așteptări ridicate ale angajatorilor față de pregătirea profesională și competențele transversale ale tinerilor. Cele mai importante competențe solicitate sunt abilitatea de a lucra în echipă, care înregistrează cea mai mare pondere a calificativului „în foarte mare măsură” (48 răspunsuri), gestionarea eficientă a timpului de lucru (42), capacitatea de a acumula rapid noi cunoștințe (37) și abilitatea de a acționa bine în condiții de stres (35). Aceste rezultate indică faptul că angajatorii apreciază în mod deosebit **adaptabilitatea, capacitatea de învățare, responsabilitatea și colaborarea cu ceilalți**.

Un nivel ridicat de importanță este acordat și cunoașterii aprofundate a domeniului de specializare, unde predomină evaluarea 4 (40 răspunsuri), precum și gândirii analitice (35 răspunsuri la nivelul 4), ceea ce demonstrează că **pregătirea profesională de specialitate trebuie să fie completată de capacitatea de analiză și de rezolvare a problemelor**.

De asemenea, sunt solicitate în mod semnificativ competențele digitale, abilitatea de a veni cu idei și soluții noi, capacitatea de coordonare a activităților și cunoașterea altor domenii sau discipline. Acestea evidențiază necesitatea unei **pregătiri profesionale complexe, adaptate unui mediu de muncă în continuă schimbare**.

În ceea ce privește prezentarea produselor, ideilor sau rapoartelor în fața unei audiențe și elaborarea rapoartelor, notelor și altor documente, evaluările sunt ceva mai moderate, răspunsurile fiind concentrate în special la nivelurile 3 și 4. Acest lucru poate indica **existența unor nevoi de dezvoltare a competențelor de comunicare profesională și de redactare a documentelor**.



Un aspect important îl reprezintă și abilitatea de a conversa într-o limbă străină, care este evaluată predominant la nivelurile 4 și 5, ceea ce **subliniază importanța competențelor lingvistice** pentru integrarea tinerilor pe piața muncii.

În concluzie, răspunsurile agenților economici arată că piața muncii solicită absolvenților un profil profesional complex, care să combine cunoștințele de specialitate cu competențe transversale și digitale. Nu este suficientă doar cunoașterea domeniului de pregătire, ci sunt necesare și capacitatea de învățare rapidă, gândirea analitică, lucrul în echipă, gestionarea timpului, adaptarea la stres, utilizarea tehnologiei, creativitatea și comunicarea eficientă. Prin urmare, procesul educațional ar trebui să urmărească în egală măsură formarea competențelor profesionale și dezvoltarea abilităților practice și personale, astfel încât absolvenții să răspundă cât mai bine cerințelor actuale ale angajatorilor.

Întrebarea 9. Câți dintre elevii care și-au derulat stagiul de practică în firma/compania/instituția dumneavoastră au devenit angajații dumneavoastră în ultimii 5 ani?

Răspunsurile agenților economici au fost următoarele:

a. 1-5 elevi	b. 5-10 elevi	c. numărul	d. niciunul
17	5	1	43

Aceste rezultate evidențiază faptul că stagiile de practică nu se concretizează, în majoritatea cazurilor, în angajarea elevilor de către agenții economici. Situația poate indica existența unei discrepanțe între pregătirea elevilor și necesitățile concrete ale angajatorilor, dar poate fi influențată și de alți factori, precum disponibilitatea posturilor, intenția elevilor de a continua studiile sau de a se angaja în alte domenii ori locații.

Totodată, faptul că există agenți economici care au angajat între 1 și 10 elevi demonstrează că stagiile de practică pot reprezenta o cale reală de tranziție de la școală la piața muncii, atunci când competențele elevilor corespund cerințelor angajatorilor și există posturi disponibile.

În concluzie, rezultatele indică necesitatea consolidării legăturii dintre pregătirea profesională, stagiile de practică și cerințele reale ale pieței muncii. O mai bună corelare a competențelor formate în școală cu cele solicitate de agenții economici, precum și o colaborare mai strânsă între unitatea de învățământ, elevi și angajatori, ar putea crește șansele ca stagiile de practică să conducă, în mai multe cazuri, la angajarea absolvenților.

Întrebarea 10. Pentru elevii practicanți merituosi sunteți interesați să oferiți burse private de studiu?

La această întrebare doar 8 agenți economici au răspuns că ar oferi burse private de studiu elevilor, ceilalți 58 nu ar oferi burse. Din analiza răspunsurilor la această întrebare se constată că interesul agenților economici pentru acordarea unor burse private de studiu elevilor practicanți merituosi este redus. Din totalul de 66 de răspunsuri, doar



8 agenți economici au declarat că sunt dispuși să ofere astfel de burse, în timp ce 58 de agenți economici nu manifestă acest interes. Aceste rezultate indică faptul că, în prezent, implicarea financiară directă a agenților economici în sprijinirea elevilor cu rezultate bune este limitată. Totuși, disponibilitatea celor 8 agenți economici poate reprezenta un punct de plecare pentru dezvoltarea unor forme de colaborare mai strânse între unitatea de învățământ și mediul de afaceri.

În concluzie, este necesară identificarea unor modalități de stimulare a implicării agenților economici în susținerea performanței elevilor, prin burse private, premii, facilități pentru elevii merituosi sau alte forme de sprijin. Astfel de inițiative ar putea contribui atât la motivarea elevilor, cât și la consolidarea parteneriatului dintre școală și mediul economic.

Concluzii privind competențele elevilor în stagii de practică

Rezultatele chestionarului demonstrează că parteneriatul dintre unitatea de învățământ și agenții economici reprezintă un element esențial pentru asigurarea unei pregătiri profesionale adaptate cerințelor reale ale pieței muncii. Pentru perioada următoare se recomandă creșterea ponderii practicii aplicate, extinderea rețelei de agenți economici parteneri, îmbunătățirea comunicării dintre școală și tutori, corelarea permanentă a curriculumului cu cerințele angajatorilor și identificarea unor modalități prin care stagiile de practică să faciliteze mai eficient tranziția elevilor de la școală la piața muncii.

Prin implementarea acestor măsuri, proiectul „Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607 poate contribui în mod semnificativ la creșterea calității pregătirii profesionale, la dezvoltarea competențelor solicitate de angajatori și la îmbunătățirea perspectivelor de inserție profesională ale absolvenților.

Data,

28.08.2026