



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



**Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate agenților economici în cadrul
proiectului cu finanțare europeană
„Elevul de azi, specialistul de mâine!” – ID 311607**

Avizat,

Manager de proiect

Dincă Florin Cristian

Întocmit,

Monitor practică,

Basarabă Mihaela Ioana



COLEGIUL ECONOMIC "DIONISIE POP MARTIAN"

510150, Alba Iulia, str. Octavian Goga, nr.11, jud. Alba, Telefon: +4 0258 811 468; Fax +4 0258 811 161,

e-mail: dpm.alba@isjalba.ro, cedpmab@gmail.com

www.colegiuleconomicdpm.ro



Preocupați în mod constant de calitatea actului educațional și de evoluția relației cu agenții economici am aplicat chestionarul cu scopul de a obține cât mai multe informații care să ne permită o evaluare cât mai obiectivă a gradului de mulțumire a agentului economic. Pentru o colaborare cât mai bună cu agenții economici, pe perioada mai-iunie 2025 am aplicat chestionare unui număr de 52 agenți economici cu care avem încheiate contracte de parteneriat.

Chestionarul este împărțit în două părți: o parte conține întrebări cu răspunsuri multiple unde agentul economic își alege ce consideră că este relevant, iar o altă parte conține întrebări deschise/ solicitare de sugestii (întrebările 5 și 6)

Analiza este realizată în urma aplicării unui număr de 52 chestionare agenților economici cu care există încheiate contracte de parteneriat, pe o perioadă de două luni.

Rezultatele au fost următoarele:

Întrebarea 4. Cum evaluați competențele / abilitățile elevilor care au desfășurat stagiul de practică în cadrul firmei/ companiei/instituției dumneavoastră?

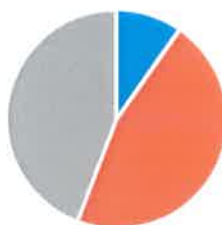
Răspunsurile posibile la întrebările de la punctul 4 sunt: foarte scăzut, scăzut, mediu, ridicat, foarte ridicat.

La întrebarea 4a) răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește cunoașterea propriului domeniu de studiu au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	5	24	23

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:

cunoașterea propriului domeniu de studiu



■ nivel mediu ■ nivel ridicat ■ nivel foarte ridicat

La întrebarea 4b) răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește cunoașterea altor domenii sau discipline au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	2	14	30	6



pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:

cunoașterea altor domenii sau discipline



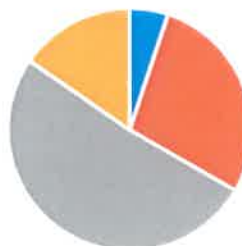
■ Nivel scăzut ■ Nivel mediu ■ Nivel ridicat ■ Nivel foarte ridicat

La întrebarea 4c), răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește gândirea critică au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	2	11	20	19

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:

gândirea critică



■ Nivel scăzut ■ Nivel mediu ■ Nivel ridicat ■ Nivel foarte ridicat

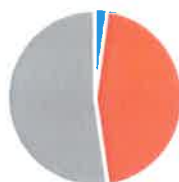
La întrebarea 4d), răspunsurile agenților economici cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a acumula rapid noi cunoștințe au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	1	20	31

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



abilitatea de a acumula rapid noi
cunoștințe



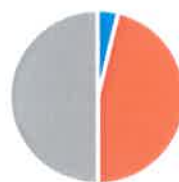
■ nivel mediu ■ nivel ridicat ■ nivel foarte ridicat

La întrebarea 4e), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a acționa bine în condiții de stres au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	2	24	26

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:

abilitatea de a acționa bine în condiții de
stres



■ nivel mediu ■ nivel ridicat ■ nivel foarte ridicat

La întrebarea 4f), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a de a gestiona eficient timpul de lucru au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	2	21	29

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:



abilitatea de a de a gestiona eficient timpul
de lucru



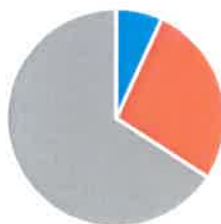
■ nivel mediu ■ nivel ridicat ■ nivel foarte ridicat

La întrebarea 4g), răspunsurile agențiilor economice cu privire la abilitățile/ competențele pe care le au elevii în ce privește abilitatea de a lucra în echipă au fost:

1 foarte scăzut	2 scăzut	3 mediu	4 ridicat	5 foarte ridicat
0	0	3	12	37

pe care le-am reprezentat în diagrama următoare:

abilitatea de a lucra în echipă



■ nivel mediu ■ nivel ridicat ■ nivel foarte ridicat

Din analiza răspunsurilor primite de la agenții economice la întrebare 4 se pot trage următoarele concluzii:

- Elevii sunt bine pregătiți teoretic în domeniul lor principal. Acest aspect reflectă eficiența curriculei și aplicabilitatea practică a materiei studiate.
- Elevii au o înțelegere rezonabilă a domeniilor conexe, dar se simte nevoia unei abordări mai interdisciplinare în pregătirea lor.
- Dezvoltarea gândirii critice este în curs; rezultatele sunt bune, dar există un nucleu de elevi care necesită sprijin suplimentar în acest sens.
- Cea mai apreciată competență este aceea de a acumula rapid noi cunoștințe. Elevii sunt receptivi, învață ușor și se adaptează rapid la mediul de lucru.



- Elevii se descurcă bine sub presiune, aspect esențial în medii de lucru solicitante.
- Elevii dau dovadă de responsabilitate și organizare eficientă în gestionarea sarcinilor de lucru.
- Una dintre cele mai puternice calități observate este lucrul în echipă. Elevii colaborează eficient, ceea ce indică și o bună pregătire socio-profesională.

Întrebarea 5. Prin ce mijloace / modalități considerați că s-ar putea îmbunătăți performanțele elevilor practicanți?

La această întrebare au răspuns 21 de agenți economici. Din cele 21 de răspunsuri primite putem concluziona următoarele:

- Se recomandă mai multe stagii de practică, mai dese și mai lungi
- Legătura teorie-practică trebuie consolidată
- Se sugerează remunerarea elevilor, pentru motivare și responsabilizare
- Feedback constant și implicare didactică activă

Întrebarea 6. În cazul în care acceptați elevi practicanți, precizați numărul de elevi și domeniul de activitate aferentă practicii: Economic, Comerț, Turism și alimentație.

La această întrebare răspunsurile au fost diverse și ele sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

Domeniul	Nr agenți economici ce pot primi în practică					
	1 elev	2 elevi	3 elevi	4 elevi	Mai mult de 5 elevi	niciun elev
Economic	5	4	2	2	1	3
Comerț	8	3	2	0	1	-
Turism și alimentație (Bucătar, Ospătar, Tehnician în turism, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în gastronomie)	3	6	5	5	2	-

În ce privește disponibilitatea agenților de a primi elevi putem spune că:

- Domeniul Turism și alimentație este cel mai deschis, cu numeroși agenți dispuși să primească 3-4 elevi sau chiar mai mulți
- În Comerț și Economic, un număr mic de agenți a declarat că nu poate primi deloc elevi



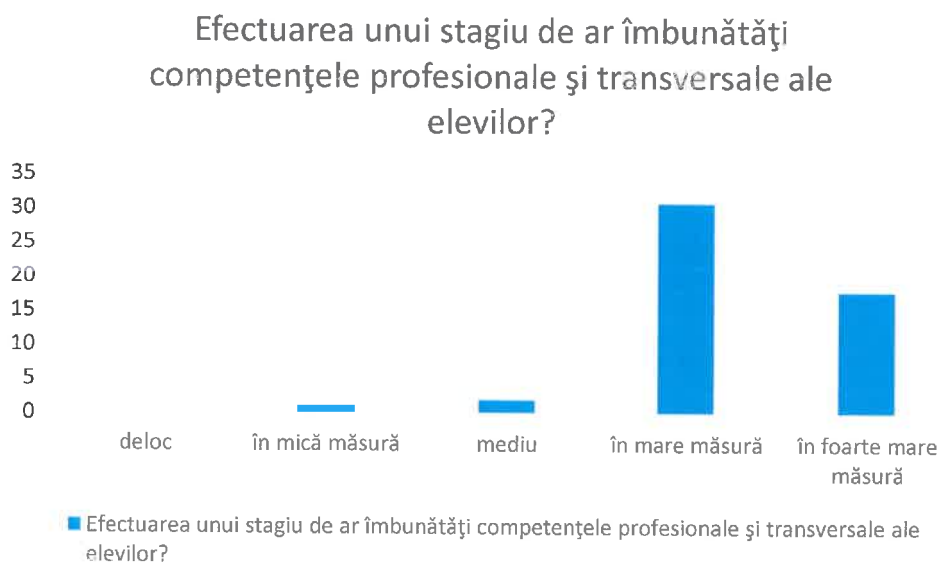
Întrebarea 7. Considerați că efectuarea unui stagiu de practică - derulat conform clauzelor prevăzute în parteneriatul dintre firmă/companie/instituție și școală - ar îmbunătăți competențele profesionale și transversale ale elevilor?

Răspunsurile posibile la întrebările de la punctul 7 sunt: deloc, în mică măsură, mediu, în mare măsură, în foarte mare măsură.

Răspunsurile agenților economici au fost următoarele:

a. deloc	b. în mică măsură	c. mediu	d. în mare măsură	e. în foarte mare măsură
0	1	2	31	18

Am reprezentat răspunsurile în următoarea diagrama:



Importanța stagiilor de practică

- 94% dintre respondenți consideră că stagiile de practică îmbunătățesc în mare sau foarte mare măsură competențele elevilor
- Cerințele la angajare includ: cunoașterea specializării, abilități digitale, comunicare în limbi străine, creativitate, lucru în echipă etc.

Întrebarea 8. Care este nivelul de competențe solicitate (în majoritatea cazurilor) absolvenților / tinerilor angajați pentru tipul de activitate pe care o desfășoară firma/ compania/ instituția dumneavoastră?



La întrebarea 8a), răspunsurile agenților economici cu privire la Cunoașterea aprofundată a propriului domeniu de studiu / a propriei specializări au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	3	31	18

La întrebarea 8b), răspunsurile agenților economici cu privire la Cunoașterea altor domenii sau discipline au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	4	15	27	6

La întrebarea 8c), răspunsurile agenților economici cu privire la Gândirea analitică au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	2	13	24	13

La întrebarea 8d), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a acumula rapid noi cunoștințe au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	0	26	26

La întrebarea 8e), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a acționa bine în condiții de stres au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	7	20	25

La întrebarea 8f), răspunsurile agenților economici cu privire la Abilitatea de a coordona activități au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare
---------------------	---	---	---	---------------------



				măsură
0	3	9	26	14

La întrebarea 8g), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a gestiona eficient timpul de lucru au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	0	3	15	34

La întrebarea 8h), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a lucra în echipă au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	1	2	11	38

La întrebarea 8i), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a utiliza calculatorul și de a naviga pe internet au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	2	12	14	24

La întrebarea 8j), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a veni cu idei și soluții noi au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	1	7	31	13

La întrebarea 8k), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a prezenta produse, idei sau rapoarte în fața unei audiențe au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
1	4	13	24	10



La întrebarea 8l), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a elabora rapoarte, note sau alte documente au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
0	4	15	20	13

La întrebarea 8m), răspunsurile agențiilor economice cu privire la Abilitatea de a conversa într-o limbă străină - în general au fost:

1 în mică măsură	2	3	4	5 în foarte mare măsură
2	1	4	19	26

Din analiza răspunsurilor primite de la agenții economice la întrebarea 8, se pot trage următoarele concluzii:

- Cunoașterea aprofundată a propriei specializări este una dintre cerințele fundamentale ale angajatorilor. Fără această bază solidă, angajabilitatea scade.
- Cunoașterea altor domenii este o competență apreciată, dar nu critică. Totuși, un bagaj minim interdisciplinar e important.
- Angajatorii apreciază capacitatea de a analiza, interpreta și rezolva probleme – esențial în multe domenii.
- Învățare rapidă este o competență esențială, aflată printre cele mai căutate.
- Reziliența la stres este o cerință comună în toate domeniile dinamice.
- Se caută tineri care pot gestiona sau conduce sarcini și echipe.
- Managementul timpului este o competență de bază pentru performanță și eficiență.
- Lucrul în echipă este cea mai cerută competență transversală. Colaborarea e cheia în orice organizație modernă.
- Competențele digitale sunt obligatorii în aproape toate domeniile.
- Deși importantă, competența de prezentare în fața unei audiențe este subdezvoltată sau mai puțin solicitată în unele sectoare.
- Redactarea de documente este o competență esențială dar care poate fi învățată în timp, deci nu este neapărat o cerință eliminatorie.
- Comunicarea într-o limbă străină este o competență apreciată în special în Turism, Comerț sau medii internaționale.



Întrebarea 9. Câți dintre elevii care și-au derulat stagiul de practică în firma/compania/instituția dumneavoastră au devenit angajații dumneavoastră în ultimii 5 ani?

Răspunsurile agenților economici au fost următoarele:

a. 1-5 elevi	b. 5-10 elevi	c. numărul	d. niciunul
26	3	2	21

Legătura stagiilor de practică - viitor profesional

- 26 de agenți economici au angajat între 1-5 foști elevi practicanți în ultimii 5 ani
- 21 nu au angajat niciunul – posibil semnal pentru lipsa de potrivire sau limitări interne

Întrebarea 10. Pentru elevii practicanți merituosi sunteți interesați să oferiți burse private de studiu?

La această întrebare doar 12 agenți economici au răspuns că ar oferi burse private de studiu elevilor, ceilalți 30 nu ar oferi burse.

Din păcate doar 12 agenți economici sunt dispuși să acorde burse, acest lucru indicând o implicare financiară limitată în sprijinul educației din partea agenților economici.

Concluzii privind competențele elevilor în stagii de practică

Competențele elevilor practicanți sunt apreciate la nivel înalt de către agenții economici, cu puncte forte în învățarea rapidă, lucrul în echipă și reacția la stres. Zone de îmbunătățit: gândirea critică și cunoașterea interdisciplinară.

Angajatorii cer un set complex de competențe, cu accent pe: specializare solidă, adaptabilitate, lucru în echipă, competențe digitale și gestionarea timpului. Creativitatea și limbile străine devin tot mai relevante. Competențele de prezentare și redactare sunt utile, dar nu esențiale pentru toate domeniile.

Concluzie finală:

Există o colaborare solidă între școală și agenții economici, cu rezultate pozitive în dezvoltarea profesională a elevilor. Se subliniază necesitatea unei implicări mai active a cadrelor didactice și a unui dialog constant cu agenții economici pentru: creșterea calității educației practice, orientarea profesională eficientă a elevilor, dezvoltarea unei culturi a performanței și responsabilității.

Data,

29.08.2025